

FICHE ECTS

Code ECTS :	
Crédits ECTS :	1
Enseignant responsable de l'UF :	Laetitia Chorrito
Libellé de l'UF (français) :	Psychopédagogie / Connaissances psychologiques, socio-affectives et relationnelles
Libellé de l'UF (anglais) :	
Semestre :	Semestre 1 <input type="checkbox"/> Semestre 2 <input type="checkbox"/> Annuel <input type="checkbox"/>

VERSION FRANÇAISE

Objectif de l'enseignement¹ (max 1000 caract.):

Pouvoir analyser des situations sociales complexes en tenant compte tant des caractéristiques des individus impliqués que des contextes sociaux dans lesquels ils évoluent.

*Le verbe qui décrit l'objectif doit décrire de façon précise l'effet attendu, on conseille d'éviter des verbes vagues pour lesquels il sera difficile de vérifier si l'objectif est atteint (connaître, comprendre, apprendre, savoir...)
On peut s'inspirer des verbes d'actions de la taxonomie de Bloom²*

VERSION ANGLAISE

Objectives (max 1000 charact.) :

At the end of this module, the student will have understood and be able to explain (main concepts):

The student will be able to:

Description de l'enseignement (max 1000 caract.):

Programme (contenu détaillé) :

- Approche pluriculturelle des activités artistiques comme éducation à l'ouverture sociale
- Psychologie sociale et diversité culturelle

Organisation (déroulement) :
Illustrations vidéo et présentation PowerPoint.
Participation active des étudiants (discussion - participation aux expériences)

Vous pouvez aussi mentionner ci-dessus les documents remis aux étudiants

Principales difficultés habituellement rencontrées par les étudiants :

Description (max 1000 charact.) :

Programme (detailed contents):

Organisation:

Main difficulties for students:

Méthode d'évaluation (max 1000 caract.):		Assessment (max 1000 caract.) :	
Comment évaluez-vous que ces objectifs sont atteints ? Examens écrits mettant en oeuvre les capacités de réflexion de l'étudiant.		How do you assess that the objectives have been reached? How does your assessment system help the student to reach the objectives?	
Examen écrit <input type="checkbox"/> oral <input type="checkbox"/> Rapport <input type="checkbox"/> Exposé <input type="checkbox"/> TP <input type="checkbox"/>		Written ex. <input type="checkbox"/> Oral ex. <input type="checkbox"/> Report <input type="checkbox"/> Presentation <input type="checkbox"/> Labwork <input type="checkbox"/>	
Autre (à préciser) :		Other (please describe) :	

Pré-requis (Code APOGEE + intitulé, sinon notions nécessaires) (max 200 caract.):	Necessary knowledge (APOGEE Code + title, or required knowledge) (max 200 caract.) :

Bibliographie (auteur, titre, éditeur, année, ISBN) : <i>Bibliographie, webographie, photocopié...</i> <i>Il s'agit de documents accessibles aux étudiants pour mieux maîtriser votre enseignement</i>	Bibliography (author, title, publisher, year, ISBN) :

Horaire présentiel : <i>Tel que l'enseignement est comptabilisé</i>		Travail personnel³ :		Contact hours:		Personal work :	
CM :				Lectures:			
TD :				Tutorials:			
TP :				Lab work:			
Projet :				Project:			
Examen formatif				Coursework			
Examen certificatif				Exam			

Langue(s) utilisée(s) pour l'enseignement :	
--	--

Type de formation :	Formation initiale <input type="checkbox"/> Formation continue <input type="checkbox"/> Apprentissage <input type="checkbox"/> VAE <input type="checkbox"/>
----------------------------	---

Mots clés :	Keywords :

http://enseignants.insa-toulouse.fr/fr/ameliorer_mon_cours/comment_rediger_les_objectifs_de_son_enseignement.html
[2http://enseignants.insa-toulouse.fr/fr/ameliorer_mon_cours/la_taxonomie_de_bloom.html](http://enseignants.insa-toulouse.fr/fr/ameliorer_mon_cours/la_taxonomie_de_bloom.html)

³ à titre d'exemple, on peut multiplier le présentiel par un facteur fonction du type de pédagogie : 0,9 pour les CM, 0,7 pour les TD, 0,3 pour les TP, 1,5 pour les APP et autres pédagogies actives. Dans tous les cas, cette valeur doit être la plus authentique possible et s'appuyer sur des moyens appropriés pour guider le travail personnel de l'étudiant (exercices non corrigés lors des TD, préparation de TP, exercices « pour aller plus loin », grilles d'auto-évaluation, travail personnel à faire utilisant la bibliographie recommandée, ...)