

Domaine: Arts plastiques, visuels et de l'espace	
Option : Design textile	
Programme de cours : 2024 - 2025	
Cycle BACHELIER	BLOC 1
Langue d'enseignement : français	

Compétences et acquis d'apprentissage	
1	<b>Expérimentation et mise en oeuvre d'une pratique artistique située dans un contexte étendu théorique, historique, sociopolitique et économique, etc.</b>
2	<b>Acquisition des connaissances et des compétences approfondies</b> en design textile à un haut niveau de formation basé sur la recherche, l'expérimentation et l'étude de savoirs théoriques et techniques ;
3	<b>Mise en œuvre, articulation et valorisation de manière singulière ces connaissances et ces compétences dans le cadre de la poursuite de leurs études, et démontrent leur aptitude à élaborer et à développer une réflexion et des propositions originales dans le domaine du design textile;</b>
4	<b>Présentation de productions artistiques également validées en dehors du champ académique ;</b>
5	Collecte, analyse et interprétation, de façon pertinente, des données — généralement, dans leur domaine de création — en vue d'inventer des propositions artistiques et de développer une attitude critique qui intègre une réflexion sur des questions sociétales et environnementale, artistiques et éthiques ;
6	Présentation de leurs productions artistiques et architecturales, et communiquent à leurs propos selon des modalités adaptées au contexte ;
7	<b>Développement des méthodes d'apprentissage nécessaires à poursuivre leur formation de manière autonome.</b>

<b>UE 1 :</b>	<b>Crédits : 16 crédits</b>
<b>Coordinateur de l'UE :</b>	
Activités d'apprentissage dans l'UE	Titulaire de l'AA
<b>Design textile / Atelier</b>	Olivia Clément
<b>Techniques et technologies / Textile</b>	Florette Duvinage

### Type d'enseignement, organisation, durée et évaluation

	Type	Organisation	Durée	Evaluation
<b>Design textile / Atelier</b>	Artistique	Annuel	5h/semaine	Janvier - juin
<b>Techniques et technologies / Textile</b>	Technique	Annuel	3h/semaine	Janvier - juin

**Pas de seconde session pour les cours de type artistique**

### Unités d'enseignement pré-requises – Co-requises

--

### Cohérence pédagogique de l'unité d'enseignement

Les activités d'apprentissage de cette unité d'enseignement visent à fournir aux étudiant(e)s des compétences pratiques et techniques dans le domaine du textile, en mettant particulièrement l'accent sur le tissage et la tapisserie. À travers leurs propositions plastiques, les étudiant(e)s développent et analysent les aspects techniques, sémantiques, esthétiques et sensibles de leur démarche créative. Bien qu'interconnectées, ces activités pédagogiques forment un ensemble cohérent mais distinct dans chacune des disciplines. Les compétences et connaissances propres à ces activités d'apprentissage seront dès lors évaluées indépendamment.

### Objectifs de l'enseignement

#### **Design textile / Atelier**

- Mettre en place les premières bases d'un univers de création personnel en tissant des liens entre la thématique abordée, ses propres réalisations plastiques, et les champs de l'art, de la mode, du design, ainsi que dans de nouveaux contextes innovants ;
- Appréhender une méthode globale de création basée sur la recherche et l'expérimentation ;
- Développer des connaissances techniques et pratiques dans l'utilisation des divers médiums, savoir-faire et outils de création textile, en s'appuyant sur l'étude des savoirs théoriques et la réalisation d'exercices pratiques spécifiques ;
- Acquérir des connaissances techniques et pratiques spécifique au tissage, basées sur l'étude des savoirs théoriques et la réalisation d'exercices didactiques précis ;
- Concevoir des échantillons et des idées de projet originaux, reflétant une compréhension approfondie des concepts enseignés ;
- Analyser les aspects techniques, sémantiques, esthétiques et sensibles des propositions artistiques.

## Techniques et technologies / Textile

- Acquérir des connaissances techniques et pratiques de tapisserie de haute lice basées sur l'étude des savoirs théoriques et la réalisation d'exercices didactiques précis ;
- Appréhender les modes d'entrelacs et les systèmes d'imbrication des couleurs ;
- Mettre en place les premières bases d'une écriture textile singulière fondée sur la recherche et l'expérimentation ;
- Développer des connaissances historiques et techniques par la découverte et l'analyse de tapisseries anciennes et contemporaines, le travail d'artistes-cartonniers ou de liciers-créateurs.

## Description de l'enseignement

### Design textile / Atelier

#### Programme : BLOC 1 / TEXTURE

À la lisière entre art et design, l'atelier est conçu comme un laboratoire de recherche où l'approche du textile s'envisage dans sa plus grande pluralité. C'est un lieu de rencontre, de pratique, de réflexion, de découverte où chacun est invité à observer et partager ses expériences et savoirs personnels afin de développer un esprit critique sur sa propre démarche.

Guidé(e) par sa sensibilité, l'étudiant(e) entame une recherche transversale autour de la matière, et met en pratique les différents savoir-faire enseignés sous la forme d'un échantillonnage généreux. Il/elle étaye ses recherches au moyen de documents, carnets de note, projets, etc.

Une organisation modulaire et souple permet d'alterner les différents temps de recherches et d'apprentissage. Les différents processus peuvent être conduits selon une temporalité linéaire ou non, de manière individualisée ou collective.

#### Méthodologie :

- Introduction à la technologie des textiles, définition de la surface textile et des structures souples ;
- Initiation à la construction d'un textile en chaîne et trame via une série d'exercices didactiques précis répartis en modules d'apprentissage : découverte du vocabulaire spécifique, des outils, de la préparation et du montage de la chaîne sur métier à tisser.
- Expérimentation de l'armure toile sur métier à ceinture, et des armures fondamentales (toile, sergé, satin) sur métier à échantillonner.
- Création de fils et de matières premières
- Initiation lors de workshop à d'autres techniques artisanales, technologiques ou industrielles, liées à la création textile (teinture, ennoblissement, entrelacs 2D et 3D, broderie, découpe, etc.). Elaboration d'échantillons;

- Constitution par chaque étudiant(e) d'un carnet d'atelier, dossier personnel regroupant les différentes recherches, projets, croquis, et références théoriques / plastiques ;
- Mise en commun transversale des connaissances techniques et historiques lors de discussions et suivis de projets collectifs ou individuels ;
- Présentation de textiles, visite d'ateliers, de manufactures, de centres de documentation, de musées, etc.

### Techniques et technologies / Textile

#### Programme :

L'enseignement de la tapisserie de haute lice permet une approche du tissage basée sur l'expression de la couleur et de la forme, le trait et le dessin. Les exercices didactiques répartis sur les trois années de bachelier sont un passage indispensable dans la maîtrise du geste comme dans la compréhension et l'acquisition de la logique propre à cette forme d'entrelacs.

L'apprentissage est centré sur les procédés techniques de battages et de hachures permettant de créer des dégradés de couleurs par interpénétrations de celles-ci. Parallèlement des premières recherches de textures et de surfaces sont menées à travers la création et l'entrelacement de fils.

#### Méthodologie :

- Découverte du langage spécifique, des outils, des fils et de leurs constructions, des constituants d'une tapisserie, du montage de la chaîne sur le cadre à tisser ;
- Initiation à la tapisserie de haute lice sur l'endroit via une série d'exercices didactiques précis répartis en modules d'apprentissage définis en thématiques ;
- Expérimentation et recherche de textures et de surfaces via la création de fils ;
- Mise en commun transversale des connaissances techniques et historiques via des présentations orales ;
- Échange autour de lectures, documentaires ou expositions lors de discussions collectives ou individuelles ;
- Visite d'ateliers, de manufactures, de centres de documentation, de musées, etc.

### Acquis d'apprentissage et compétences visées

#### Design textile / Atelier

2, 3, 6, 7

#### Techniques et technologies / Textile

2, 7

### Mode d'enseignement

#### Design textile / Atelier

Présentiel

**Techniques et technologies / Textile**

Présentiel

### Modalités d'évaluation et critères

L'évaluation de l'UE repose sur une épreuve non intégrée (une évaluation par AA).  
Pour que l'UE soit validée, la moyenne pondérée doit être supérieure ou égale à 50% pour l'UE et une note supérieure ou égale à 10/20 pour chacune des AA qui la composent.

	Pondération en crédits
<b>Design textile / Atelier</b>	10 crédits
<b>Techniques et technologies / Textile</b>	6 crédits

#### **Design textile / Atelier**

- Evaluation formative continue
- Evaluation-bilan à mi parcours (janvier) : Vérifier les acquis de l'étudiant, et son aptitude à entrer dans le module suivant
- Jury artistique en fin de Q2

#### Critères d'évaluation :

- Régularité et assiduité, engagement personnel dans la pratique ;
- Expérimentation et esprit de recherche ;
- Respect des consignes préétablies (quantité / délai de réalisation, etc..) ;
- Maîtrise des techniques choisies pour la mise en œuvre ;
- Qualité des recherches, sensibilité plastique, diversité des propositions, cohérence du travail avec la thématique choisie ;

#### **Techniques et technologies / Textile**

- Evaluation formative continue
- Evaluation-bilan (une par quadrimestre)

#### Critères d'évaluation :

- Régularité et assiduité au cours, engagement personnel dans la pratique ;
- Réalisation des échantillons didactiques en faisant preuve d'un regard critique vis à vis de sa production et d'exigence technique dans la qualité de l'exécution ;
- Expérimentation et esprit de recherche ;
- Curiosité et participation active dans l'étude des sujets historiques ou techniques.

### Bibliographie

**Design textile / Atelier**

La documentation, quand elle est nécessaire, est transmise aux étudiants.

<b>Techniques et technologies / Textile</b>
---

La documentation, quand elle est nécessaire, est transmise aux étudiants.
---

**Mots clés**

<b>Design textile / Atelier</b>
---------------------------------

<b>Techniques et technologies / Textile</b>
---

<b>UE 2 :</b>	<b>Crédits : 8 crédits</b>
<b>Coordinateur de l'UE :</b>	
Activités d'apprentissage dans l'UE	Titulaire de l'AA
<b>Dessin / Dessin et moyens d'expression</b>	Florette Duvinage

### Type d'enseignement, organisation, durée et évaluation

	Type	Organisation	Durée	Evaluation
<b>Dessin / Dessin et moyens d'expression</b>	Artistique	Annuel	4h/semaine	Janvier - juin

**Pas de seconde session pour les cours de type artistique**

### Unités d'enseignement pré-requises – Co-requises

--

### Objectifs de l'enseignement

<b>Dessin / Dessin et moyens d'expression</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des connaissances et compétences pratiques de dessin basées sur la réalisation d'énoncés précis ;</li> <li>- Initier une écriture plastique personnelle fondée sur la recherche et l'expérimentation ;</li> <li>- Découvrir et explorer les outils du dessin dans leur plus grande diversité ;</li> <li>- Apprendre à mettre les premiers mots sur sa recherche plastique.</li> </ul>

### Description de l'enseignement

<b>Dessin / Dessin et moyens d'expression</b>
<p>Durant la première année de Bachelier, l'étudiant(e) répond à des énoncés précis de dessin d'observation. Il, elle apprend à regarder, observer, retranscrire.</p> <p>Durant ses recherches, il, elle expérimente une diversité d'outils de dessin, varie les moyens d'expression, questionne les supports. À travers la recherche et l'expérimentation, il, elle engage son corps et son esprit et pose les premières bases d'une écriture plastique personnelle.</p> <p>Methodologie :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découverte des outils du dessin dans leur plus grande diversité à travers la réalisation d'exercices précis menés de manière individuelle ou collective ;</li> <li>- Exploration de ces outils sur des supports variés (collectés, construits, imaginés par l'étudiant(e)) ;</li> <li>- Mise en place des premières bases d'une écriture plastique personnelle via la recherche et l'expérimentation ;</li> <li>- Visite d'expositions et échange autour de lectures, documentaires lors de discussions collectives ou individuelles.</li> </ul>

## Acquis d'apprentissage et compétences visées

Dessin / Dessin et moyens d'expression

1, 7

## Mode d'enseignement

Dessin / Dessin et moyens d'expression

Présentiel

## Modalités d'évaluation et critères

L'évaluation de l'UE repose sur une épreuve non intégrée (une évaluation par AA).  
Pour que l'UE soit validée, la moyenne pondérée doit être supérieure ou égale à 50% pour l'UE et une note supérieure ou égale à 10/20 pour chacune des AA qui la composent.

	Pondération en crédits
Dessin / Dessin et moyens d'expression	8 crédits

Dessin / Dessin et moyens d'expression

8 crédits

Dessin / Dessin et moyens d'expression

- Evaluation formative continue
- Evaluation-bilan (une par quadrimestre)

Critères d'évaluation :

- Régularité et assiduité au cours, engagement personnel dans la pratique ;
- Réalisation des exercices en faisant preuve d'un regard critique vis à vis de sa production ;
- Expérimentation et esprit de recherche.

## Bibliographie

Dessin / Dessin et moyens d'expression

## Mots clés

Dessin / Dessin et moyens d'expression

<b>UE 3 :</b>	<b>Crédits : 4 crédits</b>
<b>Coordinateur de l'UE :</b>	
Activités d'apprentissage dans l'UE	Titulaire de l'AA
<b>Structure formelle / Recherches plastiques et tridimensionnelles</b>	Juan Paparella

### Type d'enseignement, organisation, durée et évaluation

	Type	Organisation	Durée	Evaluation
<b>Structure formelle / Recherches plastiques et tridimensionnelles</b>	Artistique	Annuel	2h/semaine	Janvier - juin

Pas de seconde session pour les cours de type artistique

### Unités d'enseignement pré-requises – Co-requises

--

### Objectifs de l'enseignement

<b>Structure formelle / Recherches plastiques et tridimensionnelles</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aborder le volume à travers les trois dimensions dans le réel</li> <li>● Concevoir le travail artistique comme un outil de communication</li> <li>● Re-considérer notre relation au monde</li> </ul>

### Description de l'enseignement

<b>Structure formelle / Recherches plastiques et tridimensionnelles</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aborder le volume à travers les trois dimensions dans le réel</li> </ul> <p>Par l'intermédiaire d'une série d'exercices, l'étudiant cherche à découvrir des volumes et l'espace que ceux-ci déterminent. Il se questionne sur la modification de l'espace lorsqu'un volume ou un objet est placé dans cet espace.</p> <p>Modifier, changer et enrichir autant la perception de l'espace qui nous entoure que prendre conscience de son existence. Il s'agit de considérer l'espace comme un territoire. Grâce à des exercices de respiration, théâtre, etc., l'étudiant prend conscience de son corps pour arriver à concevoir le corps comme un volume qui se déplace dans un espace donné.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Concevoir le travail artistique comme un outil de communication</li> </ul> <p>Les étudiants créent une dynamique de dialogue critique entre eux. Ils veillent aussi à prêter une attention particulière au dialogue à établir avec « l'autre », le spectateur.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Re-considérer notre relation au monde</li> </ul> <p>L'étudiant s'interroge sur sa relation avec son entourage. Il se questionne jusqu'à « se perdre » pour arriver à découvrir une réalité nouvelle.</p> <p>Il privilégie les lectures multiples et cherche à découvrir des sens plus intuitifs dans la perception des choses. L'étudiant est invité à travailler autant avec l'intelligence intuitive que la rationnelle.</p>

## Acquis d'apprentissage et compétences visées

Structure formelle / Recherches plastiques et tridimensionnelles

## Mode d'enseignement

Structure formelle / Recherches plastiques et tridimensionnelles

Présentiel

## Modalités d'évaluation et critères

L'évaluation de l'UE repose sur une épreuve non intégrée (une évaluation par AA).  
Pour que l'UE soit validée, la moyenne pondérée doit être supérieure ou égale à 50% pour l'UE et une note supérieure ou égale à 10/20 pour chacune des AA qui la composent.

	Pondération en crédits
Structure formelle / Recherches plastiques et tridimensionnelles	4 crédits

Structure formelle / Recherches plastiques et tridimensionnelles

Un bilan se fait avec l'étudiant.e à la fin du premier quadrimestre.

Une cotation définitive se fera à la fin du deuxième quadrimestre. En plus de la cotation du professeur, l'étudiant.e fera une auto-cotation.

## Bibliographie

Structure formelle / Recherches plastiques et tridimensionnelles

## Mots clés

Structure formelle / Recherches plastiques et tridimensionnelles

Volume, espace, corps, communication

<b>UE 4 :</b>	<b>Crédits : 8 crédits</b>
<b>Coordinateur de l'UE :</b>	
Activités d'apprentissage dans l'UE	Titulaire de l'AA
<b>Gravure / Sérigraphie</b>	Anne Gourdin

### Type d'enseignement, organisation, durée et évaluation

	Type	Organisation	Durée	Evaluation
<b>Gravure / Sérigraphie</b>	Artistique	Annuel	4H/semaine	Janvier - juin

**Pas de seconde session pour les cours de type artistique**

### Unités d'enseignement pré-requises – Co-requises

--

### Objectifs de l'enseignement

<b>Gravure / Sérigraphie</b>
<p>A la fin de ce module, l'étudiant devra avoir compris et devra avoir acquis toutes les étapes d'un processus sérigraphique, depuis la conception du travail, la fabrication des typons, le choix du support et des encres adaptées, la préparation (enduction, insolation, dépouillement) et impression des cadres de sérigraphie.</p> <p>L'étudiant devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Concevoir un travail sérigraphique</li> <li>● Fabriquer différents typons</li> <li>● Choisir ses supports d'impression</li> <li>● Choisir l'encre la plus adaptée à son support</li> <li>● Préparer (enduire, insoler, dépouiller) ses écrans et châssis sérigraphiques</li> <li>● Imprimer à partir des écrans ses créations et projets artistiques</li> <li>● Restituer le matériel (solutions de nettoyage adaptées) dans son état initial</li> </ul>

### Description de l'enseignement

<b>Gravure / Sérigraphie</b>
<p><b>Programme</b></p> <p>Considérer le support comme un lieu ouvert à l'expérimentation, à l'écriture graphique, au transfert photographique et à son expression personnelle. Différenciation de différentes techniques pour la réalisation de typons, insolation des cadres, préparation des encres, reproduction de teintes par mélange, impression d'aplats, dégradés et demi-tons, repérage de couleurs et impression manuelle sur différents supports. Insérer l'étudiant dans le mouvement de création contemporaine en exerçant ses perceptions visuelles et en le poussant à argumenter ses enjeux créatifs et culturels.</p> <p><b>Organisation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Proposer des exercices individuels avec des critères déterminés et exigeant une recherche personnelle sur un ou des thème (s) choisi(s) ;</li> <li>● Proposer des exercices ciblés avec une mise en relation avec les recherches de son atelier principal ;</li> </ul>

- Mise en place d'exercices pratiques précis permettant une articulation entre les connaissances théoriques et les savoir-faire ;
- Préciser les objectifs à acquérir pour chaque exercice imposé ;
- Démonstrations de techniques à l'atelier ;
- Discussions avec l'étudiant à propos de sa curiosité d'appréhender une technique permettant de multiplier des images originales et d'intégrer la sérigraphie comme moyen d'expression propre ;
- Visites d'ateliers de sérigraphie de production industrielle et artistique ;
- Visite d'expositions.

## Acquis d'apprentissage et compétences visées

**Gravure / Sérigraphie**

## Mode d'enseignement

**Gravure / Sérigraphie**

Présentiel

## Modalités d'évaluation et critères

L'évaluation de l'UE repose sur une épreuve non intégrée (une évaluation par AA).  
Pour que l'UE soit validée, la moyenne pondérée doit être supérieure ou égale à 50% pour l'UE et une note supérieure ou égale à 10/20 pour chacune des AA qui la composent.

	Pondération en crédits
<b>Gravure / Sérigraphie</b>	8 crédits

**Gravure / Sérigraphie**

Critères d'évaluation

Remise des travaux imprimés chaque quadrimestre accompagnés d'une farde des recherches préliminaires. Évaluations autant sur l'apprentissage technique que sur le langage plastique abordé.

## Bibliographie

**Gravure / Sérigraphie**

Livres de référence concernant la sérigraphie et techniques d'impression, livres de petit tirage, livres d'artiste imprimés à la main

## Mots clés

**Gravure / Sérigraphie**

<b>UE 5 :</b>	<b>Crédits : 4 crédits</b>
<b>Coordinateur de l'UE :</b>	
Activités d'apprentissage dans l'UE	Titulaire de l'AA
<b>Arts numériques / Infographie</b>	Alexandre Quintin

### Type d'enseignement, organisation, durée et évaluation

	Type	Organisation	Durée	Evaluation
<b>Arts numériques / Infographie</b>	Artistique	Annuel	2h/semaine	Janvier - juin

**Pas de seconde session pour les cours de type artistique**

### Unités d'enseignement pré-requises – Co-requises

--

### Objectifs de l'enseignement

<b>Arts numériques / Infographie</b>
<p>A la fin de ce module, l'étudiant devra avoir compris et pourra expliquer :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● élaborer des conceptions d'imageries numériques</li> <li>● porter un regard personnel et artistique, par sa réflexion et son intervention sur l'image numérique</li> <li>● comprendre les contraintes inhérentes à la réalisation d'un projet d'images numériques</li> <li>● maîtriser les techniques de traitement en imagerie numérique.</li> <li>● Connaître des références artistiques en rapport avec les questions posées</li> <li>● Utiliser et maîtriser des opérations plastiques simples.</li> <li>● Chercher des références et constituer une documentation personnelle</li> <li>● Remettre en question ses acquis</li> <li>● S'investir au-delà des impératifs et du périmètre scolaire</li> </ul>

### Description de l'enseignement

<b>Arts numériques / Infographie</b>
<p>Programme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● navigation dans un système d'exploitation</li> <li>● création et gestion de dossiers et fichiers divers</li> <li>● installation de programmes,</li> <li>● importation d'images dans l'ordinateur,</li> <li>● gestion de bases de données</li> <li>● défragmenter et nettoyer les disque</li> <li>● de la retouche d'images</li> <li>● de la création graphique (à l'aide de la tablette graphique entre autre),</li> <li>● des photomontages à partir d'images existantes (personnelles ou autres), de croquis, peintures...</li> <li>● de la colorisation de dessins</li> </ul>

- de la gestion des paramètres d'images (taille de l'image, résolution, format, colorimétrie d'images...)

#### Organisation

Les étudiants suivront des cours théoriques sur l'utilisation de l'ordinateur et des programmes de 2D.

La théorie sera complétée par des démonstrations et des exercices.

### Acquis d'apprentissage et compétences visées

Arts numériques / Infographie

### Mode d'enseignement

Arts numériques / Infographie

Présentiel

### Modalités d'évaluation et critères

L'évaluation de l'UE repose sur une épreuve non intégrée (une évaluation par AA).  
Pour que l'UE soit validée, la moyenne pondérée doit être supérieure ou égale à 50% pour l'UE et une note supérieure ou égale à 10/20 pour chacune des AA qui la composent.

	Pondération en crédits
Arts numériques / Infographie	4 crédits

Arts numériques / Infographie

Évaluation continue durant l'année et jury interne en fin de Q2

Tout au long de l'année, les exercices seront cotés.

En fin d'année, les étudiants devront présenter leur travail personnel devant un jury interne composé des professeurs qui donnent cours au sein de l'atelier.

### Bibliographie

Arts numériques / Infographie

### Mots clés

Arts numériques / Infographie

<b>UE 6 :</b>	<b>Crédits : 4 crédits</b>
<b>Coordinateur de l'UE :</b>	
Activités d'apprentissage dans l'UE	Titulaire de l'AA
<b>Couleur / Général</b>	David Clément

### Type d'enseignement, organisation, durée et évaluation

	Type	Organisation	Durée	Evaluation
<b>Couleur / Général</b>	Artistique	Annuel	2h/semaine	Janvier et juin

**Pas de seconde session pour les cours de type artistique**

### Unités d'enseignement pré-requises – Co-requises

--

### Objectifs de l'enseignement

<b>Couleur / Général</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Accompagner l'étudiant à l'éveil du langage de la couleur par observation, étude et analyse qualitative et quantitative ;</li> <li>● Déclencher, provoquer un intérêt au développement d'une sensibilité particulière de l'utilisation des couleurs ;</li> <li>● Mener l'étudiant à l'autonomie d'une utilisation pertinente de la couleur par association, combinaison et structure d'accords coloristiques ;</li> <li>● Contribuer à la compréhension des théories et des analyses des couleurs utilisées au sein des travaux.</li> </ul> <p>L'étudiant devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconnaître, comprendre et décrire les couleurs par expérimentation, la recherche singulière et l'analyse des couleurs situées dans un champ théorique, socioculturel, historique, symbolique ;</li> <li>● Acquérir un esprit analytique, critique et objectif quant à l'utilisation des couleurs au sein de leurs travaux ;</li> <li>● Mettre en oeuvre une parfaite cohésion entre le projet et la gamme de couleurs.</li> </ul>

### Description de l'enseignement

<b>Couleur / Général</b>
<p>Programme</p> <p>Les cours théoriques et pratiques sont articulés de façons à acquérir de l'autonomie sur un projet, à acquérir une parfaite maîtrise et à acquérir une sensibilité particulière à l'utilisation des couleurs ;</p> <p>L'utilisation de mots clés pour l'analyse de documents apportés et des travaux d'applications.</p> <p>Organisation</p>

Les théories sont distribuées en début d'exercice et sont suivies d'analyses et de conseils tout au long de la réalisation du travail demandé ;  
La correction des couleurs se fait à l'aide d'un nuancier.

### Acquis d'apprentissage et compétences visées

Couleur / Général

### Mode d'enseignement

Couleur / Général

Présentiel

### Modalités d'évaluation et critères

L'évaluation de l'UE repose sur une épreuve non intégrée (une évaluation par AA).  
Pour que l'UE soit validée, la moyenne pondérée doit être supérieure ou égale à 50% pour l'UE et une note supérieure ou égale à 10/20 pour chacune des AA qui la composent.

Pondération en crédits

Couleur / Général

4 crédits

Couleur / Général

Evaluation continue et examen oral à l'issue de chaque quadrimestre

Critères d'évaluation

- L'étudiant doit être capable de distinguer et comparer les différents points des théories et savoir décrire, identifier, associer et définir les couleurs utilisées pour son travail et des documentations apportées ;
- Utilisation d'un nuancier (NCS)
- Analyse en continu du travail

### Bibliographie

Couleur / Général

Platon: -Phédon[108c-109e]et[110b-111a]. -Timée[45b-46c],[52b],[57d-58d]et[67c-68d].  
-Gorgias[465a-b].

Aristote: [402a-435b] (De anima).

Pseudo-Aristote:[791a-799b] (De coloribus).

Plotin: Traité 12 (Ennéade II,4) 9[5] à 10[35].

"Le roman de Renart."Lettres gothiques, Le livre de poche.

Marsile FICIN,"Quid sit lumen", Ed. Allia.

André GRABAR,"Les origines de l'esthétique médiévale", Macula.

Johan HUIZINGA,"L'automne du moyen-âge", Payot.

Jacques HEERS,"Le moyen-âge, une imposture", coll. tempus, Perrin.

Jacques LE GOFF,"La civilisation de l'occident médiéval", Flammarion.

"Un moyen-âge en images", Hazan.

Michel PASTOUREAU, "Une histoire symbolique du moyen-âge occidental", Points.  
"Jésus chez le teinturier", Le Léopard d'Or.

Isaac NEWTON, "Optique".

Johann Wolfgang GOETHE, "Traité des couleurs".

Philip BALL, "Histoire vivante des couleurs", Hazan.

Manlio BRUSATIN, "Histoire des couleurs", Flammarion.

John GAGE, "La couleur dans l'art", Thames & Hudson.

Derek JARMAN, "Chroma, un livre de couleurs", L'éclat.

Wassily KANDINSKY, "Du spirituel dans l'art", essais, Folio.

Jacqueline LICHTENSTEIN, "La couleur éloquente", Flammarion.

Olivier MESSIAEN, "Traité de rythme, de couleur et d'ornithologie", Tome VII, A. LEDUC.

Claude ROMANO, "De la couleur", philosophie, Les éditions de la transparence.

Georges ROQUE, "Art et science de la couleur", Gallimard.

Junichirô TANIZAKI, "Eloge de l'ombre", Verdier.

Frédérique TOUDOIRE-SURLAPIERRE, "Colorado", Editions de minuit.

Dora VALLIER, "Sur ce pont là de Kyoto", L'échoppe.

Anne VARICHON, "Couleurs, pigments et teintures dans les mains des peuples", Seuil.

Ludwig WITTGENSTEIN, "Remarques sur les couleurs", T.E.R.

<https://www.franceculture.fr/emissions/les-nouveaux-chemins-de-la-connaissance/de-la-couleur-44-goethe-et-schopenhauer-la-theorie>

## Mots clés

Couleur / Général

<b>UE 7 :</b>	<b>Crédits : 4 crédits</b>
<b>Coordinateur de l'UE :</b>	
Activités d'apprentissage dans l'UE	Titulaire de l'AA
<b>Stages / Atelier</b>	

### Type d'enseignement, organisation, durée et évaluation

	Type	Organisation	Durée	Evaluation
<b>Stages / Atelier</b>				

Pas de seconde session pour les cours de type artistique

### Unités d'enseignement pré-requises – Co-requises

--

### Objectifs de l'enseignement

<b>Stages / Atelier</b>

### Description de l'enseignement

<b>Stages / Atelier</b>

### Acquis d'apprentissage et compétences visées

<b>Stages / Atelier</b>

### Mode d'enseignement

<b>Stages / Atelier</b>
Présentiel

### Modalités d'évaluation et critères

L'évaluation de l'UE repose sur une épreuve non intégrée (une évaluation par AA). Pour que l'UE soit validée, la moyenne pondérée doit être supérieure ou égale à 50% pour l'UE et une note supérieure ou égale à 10/20 pour chacune des AA qui la composent.	
	Pondération en crédits
<b>Stages / Atelier</b>	4 crédits
<b>Stages / Atelier</b>	
<b>Stages / Atelier</b>	

### Bibliographie

<b>Stages / Atelier</b>

## Mots clés

Stages / Atelier

<b>UE 7 :</b>	<b>Crédits : 4 crédits</b>
<b>Coordinateur de l'UE :</b>	
Activités d'apprentissage dans l'UE	Titulaire de l'AA
<b>Histoire et actualité des arts / Générale</b>	Séverine Hennard

### Type d'enseignement, organisation, durée et évaluation

	Type	Organisation	Durée	Evaluation
<b>Histoire et actualité des arts / Générale</b>	Général	Annuel	2H/Semaine	Janvier - juin

**Pas de seconde session pour les cours de type artistique**

### Unités d'enseignement pré-requises – Co-requises

--

### Objectifs de l'enseignement

<b>Histoire et actualité des arts / Générale</b>
<p>L'étudiant-e- sera capable de comprendre et reconnaître, à savoir plus précisément:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquérir les notions générales en histoire de l'art données au cours</li> <li>Établir des liens entre les diverses formes d'art : peinture, sculpture, musique, danse, design, photographie, architecture, cinéma, théâtre etc. ainsi que les arts et l'époque, le climat intellectuel, social et politique.</li> <li>Saisir des liens avec des formes d'art actuelles.</li> <li>Utiliser le vocabulaire afférent.</li> <li>Effectuer une recherche documentaire sur un artiste, une œuvre, un courant, une thématique ...</li> <li>Développer un regard critique et une approche sensible de la création artistique.</li> </ul>

### Description de l'enseignement

<b>Histoire et actualité des arts / Générale</b>
<p>Programme : Principaux courants, œuvres, artistes, ayant marqué les arts et la société à partir de la Renaissance jusqu'au XIXe siècle en Europe occidentale.</p> <p>Les faits (courants, styles, artistes, œuvres principales) sont présentés selon un déroulement chronologique : Renaissance européenne (et précurseurs de ce mouvement), Baroque, Rococo, Néoclassicisme, Romantisme, Réalisme, Impressionnisme ...</p> <p>Les faits sont inscrits dans leur contexte historique général afin de mettre en évidence les liens de causalité avec la création artistique.</p> <p>Outils de lecture: lecture d'une œuvre (notions générales de composition stylistique (formulation, explication,...), toutes disciplines confondues et abordées spécifiquement à chaque cours.</p> <p>Outils de recherche documentaire: expérimentation de techniques et outils de recherches : bibliographie, documentation iconographique, dossier, ...</p>

Organisation : Cours magistraux illustrés au moyen d'une sélection de visuels projetés et commentés à l'aide de textes, citations, documentaires, ...  
Synthèse, liste de visuels, bibliographie, ...fournis à l'étudiant. Prise de notes indispensable.

En complément : conférences (Jeunesse et arts plastiques, rencontres avec des intervenant-e-s extérieur-e-s, ...), visites de musées, d'expositions, spectacles, voyages d'étude.

Au cours de l'année académique en cours, des travaux ponctuels peuvent être demandés (recherches documentaires, analyses stylistiques, ...).

### **Acquis d'apprentissage et compétences visées**

**Histoire et actualité des arts / Générale**

2-5-7

### **Mode d'enseignement**

**Histoire et actualité des arts / Générale**

Présentiel

### **Modalités d'évaluation et critères**

L'évaluation de l'UE repose sur une épreuve non intégrée (une évaluation par AA).  
Pour que l'UE soit validée, la moyenne pondérée doit être supérieure ou égale à 50% pour l'UE et une note supérieure ou égale à 10/20 pour chacune des AA qui la composent.

	Pondération en crédits
<b>Histoire et actualité des arts / Générale</b>	4 crédits

**Histoire et actualité des arts / Générale**

Examen écrit ou oral, questions transversales ou ponctuelles (analyse comparée ou non d'œuvres) à l'issue de chaque quadrimestre  
L'examen évalue la qualité des connaissances restituées, commentées et argumentées

### **Bibliographie**

**Histoire et actualité des arts / Générale**

Fournie au cours et disponible sur "classroom"

### **Mots clés**

**Histoire et actualité des arts / Générale**

Histoire – Histoire des arts

<b>UE 9</b>	<b>Crédits : 4 crédits</b>
<b>Coordinateur de l'UE :</b>	
Activités d'apprentissage dans l'UE	Titulaire de l'AA
<b>Actualités culturelles / Actualité et lectures de l'art</b>	Robin Legge
<b>Philosophie / Esthétique</b>	Robin Legge

### Type d'enseignement, organisation, durée et évaluation

	Type	Organisation	durée	Evaluation
<b>Actualités culturelles / Actualité et lectures de l'art</b>	Général	Q1	2h/semaine	Janvier
<b>Philosophie / Esthétique</b>	Général	Q2	2h/semaine	Juin

### Unités d'enseignement pré-requises – Co-requises

--

### Cohérence pédagogique de l'unité d'enseignement

Les activités d'apprentissage qui composent l'UE ont pour objectifs communs de doter les étudiant.e.s d'outils conceptuels et méthodologiques nécessaires à l'analyse, à l'interprétation et à l'évaluation des objets culturels, en production comme en réception. Ensemble, ils constituent dès lors un ensemble pédagogique cohérent mais néanmoins clairement différencié dans chacune des disciplines. Les compétences et connaissances propres à ces activités d'apprentissage seront dès lors évaluées indépendamment.

### Objectifs de l'enseignement

#### **Actualités culturelles / Actualité et lectures de l'art**

Le cours d'actualités culturelles a pour objectifs de présenter des démarches artistiques en regard de contextes sociaux, culturels et politiques, et d'éveiller l'esprit de curiosité et d'investigation de la part de l'étudiant.

Au terme du cours, l'étudiant sera capable d'analyser différentes démarches artistiques en lien avec son contexte de production (collaboration, médiation) et d'exposition (réception). L'étudiant devra pouvoir porter une analyse critique sur certaines pratiques artistiques et actualités culturelles étudiées en cours.

#### **Philosophie / Esthétique**

Le cours de philosophie/esthétique a pour objectif de présenter des démarches artistiques en lien avec la philosophie de l'art, la théorie de l'art et la sociologie de l'art.

Au terme du cours, l'étudiant sera capable de rendre compte et de porter un regard critique sur la question des catégories culturelles et artistiques, des paradigmes artistiques et des différentes formes d'art.

## Description de l'enseignement

### Actualités culturelles / Actualité et lectures de l'art

#### Programme

Le cours d'actualités culturelles développe une analyse de démarches artistiques engagées (écologie, genre, féminisme, décolonialisme, ethnicité, capitalisme, guerres, robotique,...) en regard de son contexte social, culturel et politique et, le cas échéant, en regard de l'histoire de l'art classique, moderne et contemporaine.

L'accent est mis sur différentes pratiques liées à l'actualité artistique et sur la signification ainsi que la communication et la réception de celle-ci.

Dans la mesure du possible, des liens et parallèles seront proposés avec des actualités culturelles et artistiques locales, régionales et internationales.

#### Organisation

L'enseignement est interactif. Les étudiants sont en permanence questionnés et stimulés à s'exprimer afin de proposer une analyse critique sur les concepts et démarches artistiques présentés.

Des visites d'expositions et des rencontres avec des personnalités de la scène artistique et/ou culturelle actuelle pourront être organisées en fonction du thème du cours.

### Philosophie / Esthétique

#### Programme :

Le cours de philosophie/esthétique introduit l'étudiant aux concepts de philosophie de l'art, théories de l'art et sociologie de l'art. Le cours étudie différents paradigmes artistiques en en décrivant les enjeux et les contours. L'enseignement propose une analyse critique des catégories culturelles et artistiques (art classique, art moderne, art contemporain, art actuel, art naïf, art brut et ses dérivés, arts traditionnels,...) ainsi que leurs différents processus et dispositifs de production, de circulation, de diffusion, de médiation, de réception ou encore de conservation des oeuvres d'art.

Dans la mesure du possible, des liens et parallèles seront proposés avec des actualités culturelles et artistiques locales, régionales et internationales.

#### Organisation :

L'enseignement est interactif. Les étudiants sont en permanence questionnés et stimulés à s'exprimer afin de proposer une analyse critique sur les concepts et démarches artistiques présentés.

Des visites d'expositions et des rencontres avec des personnalités de la scène artistique et/ou culturelle actuelle pourront être organisées en fonction du thème du cours.

## Acquis d'apprentissage et compétences visées

<b>Actualités culturelles / Actualité et lectures de l'art</b>
--

5,7
-----

<b>Philosophie / Esthétique</b>
---------------------------------

5,7
-----

### Mode d'enseignement

<b>Actualités culturelles / Actualité et lectures de l'art</b>
--

Présentiel
------------

<b>Philosophie / Esthétique</b>
---------------------------------

Présentiel
------------

### Modalités d'évaluation et critères

L'évaluation de l'UE repose sur une épreuve non intégrée (une évaluation par AA). Pour que l'UE soit validée, la moyenne pondérée doit être supérieure ou égale à 50% pour l'UE <b>et</b> une note supérieure ou égale à 10/20 pour chacune des AA qui la composent.	
---	--

	Pondération en crédits
--	------------------------

<b>Actualités culturelles / Actualité et lectures de l'art</b>	2 crédits
--	-----------

<b>Philosophie / Esthétique</b>	2 crédits
---------------------------------	-----------

<b>Actualités culturelles / Actualité et lectures de l'art</b>
--

L'évaluation se fera soit sous forme de la remise d'un travail écrit (éventuellement accompagné d'une présentation orale), soit sous forme d'un examen oral ou écrit (éventuellement à cahier ouvert, mais sans accès à internet). Les modalités d'évaluation seront annoncées aux étudiants 6 semaines avant l'évaluation.
--

L'étudiant doit pouvoir proposer une analyse critique des différents champs culturels et artistiques vus en cours. Il doit pouvoir décrire et comparer les différentes démarches artistiques en regard du contexte social, culturel et politique dans lequel les productions artistiques ont été réalisées.
---

<b>Philosophie / Esthétique</b>
---------------------------------

L'évaluation se fera soit sous forme de la remise d'un travail écrit (éventuellement accompagné d'une présentation orale), soit sous forme d'un examen oral ou écrit (éventuellement à cahier ouvert, mais sans accès à internet). Les modalités d'évaluation seront annoncées aux étudiants 6 semaines avant l'évaluation.
--

L'étudiant doit pouvoir proposer une analyse critique des courants esthétiques, écoles, mouvements, courants et oeuvres vus en cours. Il doit pouvoir décrire et comparer les différentes démarches artistiques sous le prisme de la philosophie de l'art.
--

## Bibliographie

### Actualités culturelles / Actualité et lectures de l'art

(liste non exhaustive) : Nathalie Heinich, *La Sociologie de l'art* ; Paul Ardenne, *Un art contextuel* ; Paul Ardenne, *Un art écologique. Création plasticienne et anthropocène*.

### Philosophie / Esthétique

(liste non exhaustive) : Atelier philosophique, *Esthétique et philosophie de l'art Repères historiques et thématiques*, Nathalie Heinich, *Le paradigme de l'art contemporain. Structures d'une révolution artistique* ; Anne Cauquelin, *Les Théories de l'art* ; Carine Fol, *De l'art des fous à l'art sans marges*.

## Mots clés

### Actualités culturelles / Actualité et lectures de l'art

Histoire culturelle, sociale et politique, Histoire de l'art, Sociologie de l'art, Art relationnel et art contextuel, Culture artistique, Réception, médiation et production et marché de l'art.

### Philosophie / Esthétique

Philosophie de l'art, Esthétique, Théorie de l'art, Anthropologie de l'art, Sociologie de l'art, Paradigmes artistiques, Catégories culturelles et artistiques, Expositions et scénographie.

<b>UE 10 :</b>	<b>Crédits : 4 crédits</b>
<b>Coordinateur de l'UE :</b>	
Activités d'apprentissage dans l'UE	Titulaire de l'AA
<b>Philosophie / Générale</b>	Olivier Odaert
<b>Littérature / Contemporaine</b>	Olivier Odaert

### Type d'enseignement, organisation, durée et évaluation

	Type	Organisation	Durée	Evaluation
<b>Philosophie / Générale</b>	Générale	Annuel	1H/semaine	Janvier - juin
<b>Littérature / Contemporaine</b>	Général	Q1	2H/semaine	janvier

Pas de seconde session pour les cours de type artistique

### Unités d'enseignement pré-requises – Co-requises

--

### Cohérence pédagogique de l'unité d'enseignement

Les activités d'apprentissage qui composent l'UE ont pour objectifs communs de doter les étudiant.e.s d'outils conceptuels et méthodologiques nécessaires à l'analyse, à l'interprétation et à l'évaluation des objets culturels, en production comme en réception. Ensemble, ils constituent dès lors un ensemble pédagogique cohérent mais néanmoins clairement différencié dans chacune des disciplines. Les compétences et connaissances propres à ces activités d'apprentissage seront dès lors évaluées indépendamment.

### Objectifs de l'enseignement

#### **Philosophie / Générale**

Le cours de philosophie générale I, Antiquité, a pour objectifs la connaissance de l'histoire de la pensée (antique), le développement de la réflexion et la formation de l'esprit critique, en particulier quant aux pratiques artistiques.

Au terme du cours, l'étudiant sera capable de situer les principaux philosophes antiques, de Thalès à Augustin, et de comprendre, reformuler et articuler leurs principaux systèmes, concepts et arguments, notamment au sujet de l'art.

#### **Littérature / Contemporaine**

Le cours de Littérature I a pour objectif la découverte, et donc la connaissance et la compréhension, de la place et du rôle de la littérature dans l'histoire des arts en Europe depuis l'Antiquité jusqu'au XVI<sup>e</sup> s., au travers de ses principaux auteurs et courants. Ces références donnent accès à la lecture et à l'interprétation de la littérature contemporaine.

Connaissance de l'histoire de la littérature, compétences d'analyse culturelle : intertextualité, motifs, thèmes et courants de la littérature européenne en diachronie et en synchronie.

## Description de l'enseignement

### Philosophie / Générale

#### Programme :

Le cours de philosophie générale I introduit les étudiants à la philosophie de l'Antiquité, de Thalès de Milet à Augustin d'Hippone.

#### Organisation :

Au premier quadrimestre, on verra comment et dans quel contexte est née la pensée rationnelle, en s'intéressant aux premières avancées de philosophes présocratiques. On étudiera ensuite les développements de la philosophie en lisant et en analysant des extraits de plusieurs textes majeurs de la période classique, en particulier ceux consacrés aux arts : *La République* de Platon et *La Poétique* d'Aristote.

Au second quadrimestre, on verra ensuite comment la pensée grecque s'est diffusée dans le monde romain pendant la période hellénistique, et comment le stoïcisme, l'épicurisme et le scepticisme ont préfiguré la modernité en instaurant des philosophies de la liberté et du doute. Enfin, on verra comment le développement du christianisme a bouleversé l'histoire de la pensée en s'opposant dans un premier temps à la philosophie avant d'essayer de concilier la tradition rationnelle avec la foi chrétienne, notamment chez Augustin.

### Littérature / Contemporaine

#### Programme :

Le cours aborde la littérature européenne depuis l'Antiquité jusqu'au XVI<sup>e</sup> siècle, c'est-à-dire d'Homère à Shakespeare, de façon chronologique, à travers l'étude des auteurs, genres et courants majeurs qui ont contribué de façon remarquable à l'édification de la civilisation européenne en façonnant les imaginaires collectifs et les représentations communes. Les textes sont situés dans leur contexte historique, éventuellement religieux, et matériel.

#### Organisation :

Le premier quadrimestre est consacré aux littératures antiques. Les héritages grecs et latins sont d'abord mis en lumière, d'Homère à Thucydide, et de Plaute à Apulée, à travers l'étude d'extraits représentatifs des auteurs les plus influents, couvrant l'ensemble des genres majeurs.

Le deuxième quadrimestre est consacré à l'étude de la littérature européenne du Moyen Âge et de la Renaissance, de la Chanson de Geste jusqu'au roman picaresque et au théâtre élisabéthain. Des extraits des textes et auteurs majeurs sont expliqués, situés, et rapportés aux grands événements et courants artistiques qui ont façonné l'histoire européenne.

### Acquis d'apprentissage et compétences visées

#### Philosophie / Générale

1, 2, 3, 5, 7

#### Littérature / Contemporaine

1, 2, 3, 5, 7

### Mode d'enseignement

#### Philosophie / Générale

Présentiel

#### Littérature / Contemporaine

Présentiel

### Modalités d'évaluation et critères

L'évaluation de l'UE repose sur une épreuve non intégrée (une évaluation par AA). Pour que l'UE soit validée, la moyenne pondérée doit être supérieure ou égale à 50% pour l'UE et une note supérieure ou égale à 10/20 pour chacune des AA qui la composent.

	Pondération en crédits
<b>Philosophie / Générale</b>	2 crédits
<b>Littérature / Contemporaine</b>	2 crédits

#### Philosophie / Générale

Examen écrit à l'issue de chaque quadrimestre (1 crédit par examen)

L'étudiant doit pouvoir faire état par écrit de sa connaissance de l'histoire de la philosophie (auteurs, courants), doit pouvoir décrire et comparer différentes écoles de pensée, et doit pouvoir expliquer un texte philosophique en l'articulant à l'histoire de la philosophie.

Le système d'évaluation demande aux étudiants de réaliser toutes ces tâches par écrit de manière personnelle.

#### Littérature / Contemporaine

Examen écrit

Critères d'évaluation :

Lecture éclairée des œuvres majeures. Capacité à définir, expliquer et situer les courants, les œuvres et les auteurs, notamment à partir d'extraits lus au cours.

Le système d'évaluation demande aux étudiants de réaliser toutes ces tâches par écrit de manière personnelle.

## Bibliographie

### Philosophie / Générale

Portefeuille de lecture (liste non exhaustive) : Platon : *L'Apologie de Socrate, Le Banquet, La République* ; Aristote : *Ethique à Nicomaque, Poétique* ; Extraits choisis d'Epictète, Sénèque, Marc-Aurèle, Épicure, Lucrèce, Plotin, Augustin d'Hippone.

### Littérature / Contemporaine

Jean-Claude Polet, *Parcours dans le patrimoine littéraire européen*, Louvain-la-Neuve, Deboeck, 2008.

Annic Benoît-Dusausoy *et. al.*, *Lettres européennes*, Pars, CNRS Éditions, 2021.

Parcours anthologique :

Grèce antique : Homère, Hésiode, Esope, Eschyle, Sophocle, Euripide, Aristophane, etc.

Rome antique : Plaute, Cicéron, César, Lucrèce, Virgile, Horace, Tite-Live, Ovide, Plutarque, Tacite, etc.

Traditions juives et chrétiennes : Genèse, Exode, Rois, Nouveau testament.

Moyen Âge : Chanson de Roland, Chrétien de Troyes, Marie de France.

Renaissance : Dante, Pétrarque, Boccace, Chaucer, Erasme, Machiavel, L'Arioste, Rabelais, de Camoëns, Cervantès, Shakespeare.

## Mots clés

### Philosophie / Générale

Philosophie, Intelligible, Sensible, Physique, Métaphysique, Logique, Ethique.

### Littérature / Contemporaine

Littérature, Genres, Antiquité, Moyen Âge, Renaissance, Livre.